

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) sebagai salah satu institusi atau lembaga pendidikan formal yang menyiapkan tenaga kerja, dituntut untuk mampu menghasilkan lulusan sebagaimana yang diharapkan dunia kerja.

Berdasarkan hasil pengamatan dan wawancara di SMK Negeri Bantarkalong, Kelas X Jurusan Elektronika Industri pada materi Mengoperasikan Multimeter Analog dan Digital, terdapat beberapa permasalahan yang dihadapi oleh guru mata pelajaran tersebut, diantaranya sebagai berikut :

1. Nilai siswa masih banyak yang dibawah KKM, yaitu 70. Hal ini dapat dilihat pada tabel 1.1 Hasil belajar siswa tahun ajaran 2012-2013 semester ganjil tercatat sekitar 57,9% yang nilainya berada dibawah KKM;

Tabel 1.1 Hasil Belajar Siswa pada Materi Mengoperasikan Multimeter Analog dan Digital Tahun Pelajaran 2012-2013

Kategori	Rentang Nilai	Frekuensi	%
A	90 – 100	2	5,3
B	80 – 89	3	7,9
C	70 – 79	11	28,9
D	60 – 69	9	23,7
E	0 – 59	13	34,2
Jumlah		38	100

(Sumber : Guru Mata Pelajaran Produktif TELIN pada standar Kompetensi Mengukur Besaran-Besaran Listrik Dalam Rangkaian Elektronika)

2. Terbatasnya kemampuan guru dalam penggunaan media pembelajaran yang inovasi dan kreatif sehingga guru hanya terpaku dengan metode yang lama dalam pembelajaran yaitu didominasi dengan ceramah;
3. Keterbatasan alat praktikum khususnya multimeter analog dan digital. Dalam data yang dibuat tahun 2010 terdapat 13 multimeter analog dan 7 multimeter digital;
4. Respon siswa dalam pembelajaran dikelas masih kurang positif. Siswa merasa jenuh dan mengantuk ketika guru menjelaskan materi tersebut.

Salah satu upaya untuk mengatasi permasalahan-permasalahan tersebut yaitu dengan menggunakan media pembelajaran yang mempunyai peranan penting dalam proses kegiatan belajar mengajar. Media pembelajaran berfungsi sebagai saluran pesan yang akan menyampaikan pesan kepada penerima pesan yaitu siswa. Media pembelajaran yang digunakan secara tepat akan turut menentukan berhasilnya suatu proses pengajaran dan prestasi belajar dapat sesuai dengan yang diharapkan.

Hal ini dijelaskan oleh Sudjana dan Rivai (2006, hlm. 3) bahwa “proses dan keberhasilan belajar siswa menunjukkan perbedaan yang nyata antara pengajaran yang menggunakan media dan yang tidak menggunakan media”. Keuntungan lain digunakannya media juga disebutkan oleh Hamalik (2005, hlm. 15) mengemukakan bahwa “Pemakaian media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan keinginan dan minat yang baru, membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar”.

Salah satu media yang cukup menarik untuk memberikan suasana yang berbeda dalam pembelajaran, sehingga siswa tidak merasa jenuh adalah pemanfaatan media *video*. Media *video* dianggap memiliki banyak keunggulan, antara lain dapat membuat konsep yang abstrak menjadi lebih nyata. Dengan anggapan seperti itu siswa diharapkan lebih termotivasi untuk belajar karena penyajian yang diberikan lebih menarik dan tidak membosankan. Selain itu, *video* pembelajaran yang bersifat interaktif tutorial membimbing peserta didik untuk memahami sebuah materi melalui

visualisasi. Media *video* juga dapat dipelajari oleh siswa secara mandiri atau kelompok ketika di rumah dengan memutar secara berulang-ulang. Hal ini akan berakibat positif untuk peningkatan penguasaan siswa.

Berdasarkan penjelasan diatas tentang permasalahan dalam proses belajar mengajar dan kelebihan-kelebihan media *video* pembelajaran, maka membuat penulis merasa terdorong untuk melakukan penelitian dengan judul : *Peningkatan Penguasaan Materi Mengoperasikan Multimeter Analog Dan Digital Melalui Penggunaan Video Pembelajaran*

1.2 Identifikasi Masalah Penelitian

Permasalahan awal yang diangkat melalui penelitian ini adalah pada saat guru menjelaskan materi Mengoperasikan Multimeter Analog dan Digital pada standar kompetensi Mengukur Besaran-Besaran Listrik Dalam Rangkaian Elektronika tidak semua materi dapat diserap oleh semua siswa karena peragaan yang ditampilkan oleh guru tidak bisa diterima dengan jelas oleh siswa yang duduk di belakang. Selain itu, alat praktikum yang terbatas menyebabkan waktu yang digunakan tidak efektif sehingga rata-rata hasil test siswa masih dibawah KKM. Berdasarkan latar belakang masalah diatas maka masalah tersebut diidentifikasi sebagai berikut:

1. Rendahnya hasil belajar siswa pada proses belajar mengajar yang masih menggunakan media pembelajaran konvensional pada materi Mengoperasikan Multimeter Analog dan Digital pada standar kompetensi Mengukur Besaran-Besaran Listrik Dalam Rangkaian Elektronika;
2. Siswa merasa kesulitan menerima materi pelajaran yang disampaikan pendidik pada proses pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran konvensional;
3. Pembelajaran dengan media *video* belum dicoba sehingga belum diketahui pengaruhnya terhadap penguasaan materi Mengoperasikan Multimeter

Analog dan Digital pada standar kompetensi Mengukur Besaran-Besaran Listrik Dalam Rangkaian Elektronika.

1.3 Rumusan Masalah Penelitian

Berdasarkan latar belakang yang diuraikan diatas, maka perlu merumuskan masalah agar penelitian dapat dilaksanakan dengan sebaik-baiknya, sehingga jelas dari mana harus memulai, dan kemana harus pergi dan dengan apa. (Arikunto, 2010, hlm. 17). Maka rumusan masalah penelitian ini adalah :

1. Apakah penggunaan media *video* pembelajaran pada materi Mengoperasikan Multimeter Analog dan Digital dapat meningkatkan penguasaan siswa dalam aspek kognitif ?
2. Apakah penggunaan media *video* pembelajaran pada materi Mengoperasikan Multimeter Analog dan Digital dapat meningkatkan penguasaan siswa dalam aspek afektif ?
3. Apakah penggunaan media *video* pembelajaran pada materi Mengoperasikan Multimeter Analog dan Digital dapat meningkatkan penguasaan siswa dalam aspek psikomotor ?

1.4 Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan yang ada dalam rumusan masalah, maka penelitian ini bertujuan :

1. Untuk mengetahui peningkatkan penguasaan siswa dalam aspek kognitif pada materi Mengoperasikan Multimeter Analog dan Digital setelah menggunakan media *video* pembelajaran;
2. Untuk mengetahui peningkatkan penguasaan siswa dalam aspek afektif pada materi Mengoperasikan Multimeter Analog dan Digital setelah menggunakan media *video* pembelajaran;

3. Untuk mengetahui peningkatkan penguasaan siswa dalam aspek psikomotor pada materi Mengoperasikan Multimeter Analog dan Digital setelah menggunakan media *video* pembelajaran.

1.5 Manfaat penelitian

Adapun manfaat penelitian sebagai berikut:

1. Bagi penulis

Penelitian diharapkan menjadi informasi dan pengetahuan baru tentang peningkatan penguasaan siswa dengan menggunakan media *video* pembelajaran. Selain itu, penelitian ini menjadi dorongan agar lebih semangat lagi untuk melakukan penelitian dan menjadi pengalaman baru dalam dunia penelitian;

2. Bagi siswa

Penelitian ini diharapkan meningkatkan motivasi dan semangat siswa untuk semakin giat belajar lagi dan meningkatkan penguasaan materi sehingga hasil belajarnya memuaskan;

3. Bagi guru

Penelitian diharapkan menjadi pertimbangan bagi guru untuk memaksimalkan penggunaan media pembelajaran khususnya media *video* pembelajaran dan juga mendorong lagi kreativitas guru dalam mengajar;

4. Bagi sekolah

Penelitian ini diharapkan bisa menjadi salah satu pertimbangan pihak sekolah dalam upaya untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

1.6 Struktur Organisasi Skripsi

Penulisan skripsi terdiri dari 5 bab sesuai dengan syarat penyusunan yang ditetapkan. Adapun penjelasan bab-babnya sebagai berikut:

ARIP RAHMAN JUHANDA, 2015

**PENINGKATAN PEMAHAMAN MATERI MENGOPERASIKAN MULTIMETER ANALOG DAN DIGITAL
MELALUI PENGGUNAAN VIDEO PEMBELAJARAN**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

1. Bab I Pendahuluan membahas mengenai dasar dan arahan dalam penyusunan skripsi, menyangkut tentang latar belakang penelitian, rumusan masalah, batasan masalah, tujuan penelitian, anggapan penelitian, metode penelitian, manfaat penelitian, dan struktur organisasi skripsi;
2. Bab II Kajian Pustaka membahas landasan teoretik dalam menyusun pertanyaan penelitian, tujuan, serta hipotesis;
3. Bab III Metode Penelitian membahas mengenai metodologi penelitian, diagram alir penelitian, definisi operasional, instrument penelitian dan cara penggunaan, dan teknik pengolahan data, serta kriteria keberhasilan penelitian;
4. Bab IV Hasil dan Pembahasan Penelitian membahas hasil penelitian;
5. Bab V Kesimpulan dan Saran mengemukakan kesimpulan dan saran.